

**ANÁLISIS DEL ESTADO DE SITUACIÓN DEL CURE A SETIEMBRE DE 2013, EN EL
MARCO DE LA CREACIÓN DEL CENUR ESTE**

ÍNDICE

1. Antecedentes.....	1
2. Dimensión académica del CENUR del Este a crearse.....	2
2.1 Función de enseñanza.....	2
2.2 Función de investigación.....	6
2.3 Función de extensión.....	6
3. Estructuras de gestión definidas, implementación y avances.....	8
4. Infraestructura.....	11
5. Documentos, actos y normativa asociada al proceso.....	12

1. Antecedentes

En el documento de *Exposición de motivos y estrategias de la transición* (Resolución N° 3 del CDC de fecha 24/05/2011), se establecía el siguiente estado de situación y el proceso a seguir en esta región:

“El camino del CENUR Este. Se trata del primer CENUR que surge en el marco de las nuevas orientaciones universitarias. Ello permite aspirar a la construcción de un Centro Regional antes de que cristalicen procesos locales que luego dificulten avanzar. Existe una dirección provisoria que debe ser sustituida por un cogobierno electo cuanto antes a fin de darle legitimidad y formalizar los procesos que están en curso. A través del PDU se está constituyendo una importante masa crítica de docentes de alta dedicación radicados. En poco tiempo esta región tendrá varios miles de estudiantes y superará la decena de carreras. Es conveniente constituir un CENUR en el cual empiece a regir de inmediato la Ordenanza de CENURES, incluyendo la elección de autoridades. Es preciso elaborar y aprobar un PRET y consolidar las actividades existentes. Mientras el CDC lo considere adecuado este CENUR dependerá del CDC a través de la CCI. Se sugiere fines de 2011 como fecha para efectuar dichas elecciones.”¹

En ese sentido y bajo estas orientaciones se ha trabajado en estos dos años. Se ha trabajado profusamente en los vínculos regionales entre los departamentos fundantes de Maldonado, Rocha y Treinta y Tres, así como con el departamento de Lavalleja², contando esto como antecedente a la hora de definir la creación del CENUR y su área de referencia.

Posteriormente, el CDC resuelve (Res. N° 14, 19/07/11):

- 1 - Manifiestar su voluntad respecto a la futura creación de un CENUR Este.
- 2 - Establecer como zona de referencia del mismo a la región conformada por los Departamentos de Treinta y Tres, Rocha, Maldonado y Lavalleja.
- 3 - Manifiestar su voluntad de que las futuras sedes del CENUR Este incluya las siguientes, siendo sus respectivas zonas de referencia las que se señalan:
 - Centro Universitario Local de Maldonado con la zona de referencia el Departamento de Maldonado.
 - Centro Universitario Local de Rocha con la zona de referencia el Departamento de Rocha.
 - Casa de la Universidad de Treinta y Tres con la zona de referencia el Departamento de Treinta y Tres.
- 4 - Manifiestar su voluntad de que se proceda a crear el CENUR Este antes del año 2014 y en cuanto el CDC considere que están dadas las condiciones académicas, administrativas y políticas para ello.
- 5 - Hasta tanto no se cree el CENUR Este, se mantendrá en funcionamiento la Comisión Directiva cuya integración y atribuciones surgen de la Resolución No. 4 de fecha 25/05/2010.”³

1 <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/4e1fd2c2a317193a03256dcc003b902f/b27b6eb83a808b06032578930052c61c?OpenDocument>

2 <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/e3365ff03c2a3d6103256dcc003b9031/4741fa42305f92f703257ad3005b3408?OpenDocument>

3 <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/e3365ff03c2a3d6103256dcc003b9031/ac72070bcabdae1203257887005e553d?OpenDocument>

A continuación presentaremos varios apartados, en los que se dará cuenta de la dimensión académica en su función de enseñanza, investigación y extensión, así como de las estructuras de gestión implementadas a la fecha y los avances en infraestructura. Esta información se organiza considerando a los indicadores y metas definidos para cada caso en el documento *Exposición de motivos y estrategias de la transición* antes referido, de modo que el CDC tenga los elementos de juicio a la hora de considerar la creación de este CENUR.

2. Dimensión académica del CENUR del Este a crearse

2.1 Función de enseñanza

La tabla que se presenta a continuación expone el listado de carreras presentes en la región, incluyendo en el listado, lo aprobado para instrumentarse a 2014 y 2015.

TABLA N°1: OFERTA EDUCATIVA TOTAL EN LA REGIÓN ESTE			
OFERTA ACTUAL EN EL CURE - MALDONADO (HASTA 2013 INCLUSIVE)		OFERTA ACTUAL EN EL CURE- ROCHA (HASTA 2013 INCLUSIVE)	
CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS MALDONADO		CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS ROCHA	
1	Licenciatura en Diseño de Paisaje. Facultad de Agronomía y Facultad de Arquitectura.	1	Tecnólogo en Telecomunicaciones. Facultad de Ingeniería.
2	Licenciatura en Gestión Ambiental. Facultad de Ciencias.	2	Licenciatura en Gestión Ambiental. Facultad de Ciencias.
3	Licenciatura en Turismo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.	3	Tecnicatura en Artes (Artes Plásticas y Visuales). Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
4	Técnico en Turismo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.	4	Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Mención Turismo. Facultad de Ciencias Económicas.
5	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.	--	--
6	Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Mención Turismo. Facultad de Ciencias Económicas.	--	--
7	Tecnólogo en Informática. Facultad de Ingeniería / CETP.	--	--
8	Tecnicatura en Deportes opción Atletismo. ISEF.	--	--
9	Licenciatura en Educación Física. ISEF	--	--
TRAMOS DE CARRERAS MALDONADO		TRAMOS DE CARRERAS ROCHA	
--	--	1	Carrera Escalonada de Enfermería. Facultad de Enfermería.
OTROS MALDONADO		OTROS ROCHA	
1	Ciclo Inicial Optativo Orientación Social.	1	Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología.
2	Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología.	2	Módulos de Diseño y Creación Artística. Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes.
3	Curso de Guardavidas. ISEF.	--	--
POSGRADOS MALDONADO		POSGRADOS ROCHA	
1	Maestría en Manejo Costero Integrado. Facultad de Arquitectura, Ciencias, Ciencias Sociales, Derecho e Ingeniería.	0	--
OFERTA ACTUAL EN EL CURE - TREINTA Y TRES			
CARRERAS Y TECNICATURAS COMPLETAS TREINTA Y TRES			
1	Tecnólogo Minero. Facultad de Ciencias, Facultad de Agronomía, Facultad de Ingeniería.		

Fuente: Elaboración propia en base a material gráfico de la sección Comunicación de la CCI, 2013.

Esta segunda tabla da cuenta de la oferta a la que hacíamos referencia en la tabla anterior, según los indicadores definidos en la primera columna.

TABLA Nº2: SEGUIMIENTO DE LA FUNCIÓN ENSEÑANZA DE LA REGIÓN ESTE A 2014

INDICADOR	META/OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	DETALLE
Número de carreras de grado completas en la región.	Deberá tener como mínimo seis carreras completas de grado que se correspondan con, al menos, tres disciplinas diferentes	Existen 13 ⁴ carreras de grado completas en la región Este	03 carreras de Ciencias de la Salud 03 carreras de Ciencias Sociales y Humanas 02 carreras de Ciencia y Tecnología 01 carrera de Ciencias Agrarias 02 carreras de Artística 02 carreras interdisciplinarias
Tipos de ofertas, además de las carreras de grado completas.	Se valorará la existencia de ofertas de posgrado, carreras cortas y nuevas modalidades como los Ciclos Iniciales Optativos (CIOs).	Existen 5 modalidades de ofertas diferentes, además de las carreras de grado completas	01 Tramos de carrera 01 Posgrado 02 Ciclos Iniciales Optativos ⁵ 01 Módulo 01 Curso
Articulación académica con las sedes de la región.	Se valorará la existencia de ofertas académicas tendientes a la construcción de la región y no a subrayar y mantener localismos	Existen 1 carrera completa en la región cuyos tramos/materias se dictan en sedes diferentes. Asimismo los 2 CIOs existentes funcionan como el primer tramo o permiten acreditar materias de una gama de carreras ofrecidas tanto Maldonado, Rocha o Treinta y Tres.	- Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología (en Maldonado y Rocha) - Ciclo Inicial Optativo Orientación Social - Licenciatura en Gestión Ambiental (LGA)
Actividades articuladas con otras instituciones de enseñanza pública.	Se valorará especialmente la existencia de actividades articuladas con otras instituciones de enseñanza pública	01 Tecnólogo en conjunto con el CETP	- Tecnólogo en Informática (Facultad de Ingeniería / CETP)
Flexibilidad curricular y mecanismos de tránsito horizontal.	Se valorará la existencia de flexibilidad curricular así como la efectiva existencia de mecanismos de tránsito horizontal	1. Existencia de sistema de créditos de asignaturas obligatorias y optativas 2. Ofertas con presencia de docente Tutor 3. Gestión interdisciplinaria de algunas ofertas educativas 4. Algunas ofertas permiten el tránsito entre carreras y/o áreas 5. Estructuración de la currícula en áreas/módulos 6. Utilización del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y de otros métodos a distancia, ej: video conferencias, foros, chats.	En la región Este se ofrecen algunas opciones de formación con flexibilidad curricular y/o que habilitan el tránsito horizontal. A continuación se exponen algunas de ellas: - Licenciatura en Diseño de Paisaje - Licenciatura en Gestión Ambiental - Ciclo Inicial Optativo Orientación Social - Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología - Carrera Escalonada de Enfermería - Tecnólogo en Administración y Contabilidad
Actividades de Educación Permanente	---	Hasta la fecha se aprobaron 15 cursos de Educación Permanente para implementar en la región Este para el año 2013	A continuación se exponen algunos de los cursos aprobados: - "Métodos innovadores para el aprendizaje" (Treinta y Tres) - "Sitio Escuela de Arqueología Marítima y Subacuática" (Maldonado) - "Seguridad Industrial: Introducción a la prevención de riesgos laborales" (Rocha)

Fuente: Elaboración propia en base a material gráfico de la sección Comunicación de la CCI, planes de estudio disponibles en los sitios web de las sedes y servicios de la UdelaR y resoluciones de órganos centrales, 2013.

Asimismo, el CURE cuenta con una Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) que participa activamente en varios aspectos vinculados al tema, como por ejemplo en el

4 Las carreras que se dictan de forma completa en más de una sede, para el conteo regional se cuenta una sola vez.

5 Si bien el CIO de Ciencia y Tecnología se encuentra en Maldonado y Rocha el presente conteo es regional. Por tanto, se computa una sola vez.

sistema de tutorías.

2.2 Función de investigación

Desde el año 2009 que comenzó la instrumentación de la estrategia de radicación de recursos humanos altamente calificados a través de los PDUs, ha cambiado sustancialmente el potencial académico en el Este dado que se han incorporado docentes de excelencia académica en sus áreas de especialización, así como variedad disciplinar antes no existente.

A continuación se presenta en forma de tabla el listado completo de los proyectos relacionados al programa PDU, presentes en cada sede.

TABLA N°3: GRUPOS DE INVESTIGACIÓN RADICADOS EN LA REGIÓN ESTE A 2013 Y LOS RECIENTEMENTE APROBADOS						
Nº	Sede	Grupo	Docente Responsable	Ejes específicos que desarrollan	Ejes transversales que desarrollan	Resolución y fecha de aprobación
1	CURE M-R	Manejo Costero	Daniel Conde	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	- Formación Docente	Res. CDC N°20,09.06.2009
2	CURE M	Ecosistemas acuáticos	Néstor Mazzeo	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	---	Res. CDC N°20,09.06.2009
3	CURE M	Patrimonio Costero	Antonio Lezama	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	---	Res. CDC N°20, 09.06.2009
4	CURE M	RRHH en Biodiversidad	Matías Arim	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	---	Res. CDC N°20,09.06.2009
5	CURE M	Estudios Territoriales	Ingrid Roche	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	---	Res. CDC N°16,04.08.2009
6	CURE R	Biodiversidad, ambiente y sociedad	Mercedes Rivas	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	---	Res. CDC N°20, 09.06.2009
7	CURE R	Tecnología de los materiales	Laura Fornaro	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca	---	Res. CDC N°16,04.08.2009
8	CURE R-M	Ecología acuática	Danilo Calliari	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	---	Res. CDC N°19,11.05.2010
9	CURE T y T	Geología y recursos minerales	Jorge Bossi Claudio Gaucher	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología	---	Res. CDC N°12, 03.07.2012
10	CURE T y T	Grupo multidisciplinario para la agricultura	Walter Ayala Fernando Pérez da Vida Enrique Castiglioni	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología	---	Res. CDC N°22,18.12.2012
11	CURE T y T	Patogenicidad, toxicidad y genética de plantas tóxicas	Fernando Dutra Carmen García Juan Rosas	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología	---	Res. CDC N°22,18.12.2012
12	CURE M CURE T y T	Políticas culturales y políticas de cultura	Susana Dominzain Hugo Achugar	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	- Arte y cultura - Formación Docente	Res. CDC N°21,20.08.2013

13	CURE M	Teoría de redes y desarrollo medio-ambiental	Ana Inés Borthagaray	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	---	Res. CDC N°21,20.08.2013
14	CURE R	Grupo de desarrollo de estudios de geociencias de holoceno	Felipe García Rodríguez Roberto Bracco	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología		Res. CDC N°21,20.08.2013
15	CURE R	Grupo de estudios pesqueros y de impacto ambiental (GEPEIA)	Omar Defeo Julio Gómez	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca	---	Res. CDC N°21,20.08.2013
16	CURE M y R	Grupo de desarrollo de las Cs. Físicas y sus aplicaciones	Pablo Mora Julio Fernández Hugo Fort.	---	- Formación Docente	Res. CDC N°21,20.08.2013
17	CURE R	Modelización y análisis de recursos naturales (MARIEN)	Luis Gonzalo Perera	-Medio Ambiente, biodiversidad y ecología -Costa y pesca -Turismo	- Salud - Informática - Formación Docente	Res. CDC N°21,20.08.2013

Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos de la Sección Personal de la CCI, las propuestas presentadas y aprobadas de cada uno de los proyectos hasta la fecha y los informes de avances de los PDU 2012.

La tabla que se presenta a continuación da cuenta de la función de investigación tomando como referencia fundamental las características de los PDUs, según indicadores definidos en la primera columna.

TABLA N°4: SEGUIMIENTO DE LA FUNCIÓN INVESTIGACIÓN DE LA REGIÓN ESTE A 2013			
INDICADOR	META/OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	Descripción
Número de grupos de investigación radicados en la región.	Deberá tener como mínimo tres grupos de investigación radicados.	Existen 17 grupos de investigación radicados en la región Este ⁶ .	05 grupos radicados en Maldonado 05 grupos radicados en Rocha 03 grupos radicados en Treinta y Tres 03 grupos intersede (Maldonado y Rocha) 01 grupo intersede (Maldonado y Treinta y Tres)
Número de docentes radicados de alta dedicación	Deberá contar con un número sustancial de docentes radicados de alta dedicación (30 hs. y más).	Hoy hay 40 docentes radicados con alta dedicación.	38 docentes con 40 hs. 02 docentes con 30 hs. 27 docentes tienen DT 11 docentes tienen RERDI
Grado de los docentes de alta dedicación radicados en la región	Deberá contar con docentes de alta dedicación radicados en la región con grado 3, 4 y 5.	Ya hoy se encuentran radicados 17 docentes de alta dedicación que poseen Grado 3, 4 o 5. Se han creado otros 24 cargos de este tipo radicados que se irán cubriendo en los próximos meses.	03 docentes Grado 5 03 docentes Grado 4 11 docentes Grado 3
Formación de los docentes de alta dedicación radicados	Deberá contar con docentes de alta dedicación radicados con formación en, al menos, 3 disciplinas.	Los docentes de alta dedicación radicados en la región poseen formación en 3 disciplinas diferentes.	26 docentes con formación en Ciencia y Tecnología 10 docentes con formación en Ciencias Sociales y Humanas 02 docentes con formación en Ciencias Sociales y Humanas 01 docente con formación en Ciencias Agrarias 01 docente con formación en Ciencias Agrarias y en Cs. y Tecnología
Colaboraciones científicas con otras	Se valorará la riqueza o profundidad de	27 proyectos en colaboración con otras instituciones (vínculo entre	Ejemplos de vínculos institucionales:

6 De los 17 grupos, 6 fueron recientemente aprobados por el Consejo Directivo Central el 20/08/2013

instituciones	colaboraciones científicas con otras instituciones.	científicos) 37 proyectos con financiación de otras instituciones (vínculo financiero)	Grupo de Manejo Costero -Propuesta de plan de monitoreo de la cuenca de la Laguna de Rocha: calidad de agua. Financiación: DINASA sección Limnología, IECA-Facultad de Ciencias, UdelaR Grupo de Patrimonio Costero -Estudio de impacto arqueológico del "Proyecto de Planta de tratamiento y disposición final de efluentes del sistema Maldonado - Punta del Este". Convenio OSE-FHCE Grupo Tecnología de los materiales -"Alta resolución a escala nanométrica", proyecto ANII Equipos de punta.
Total de cargos docentes creados⁷	No corresponde	79 cargos docentes creados (31 radicados y 48 cargos a proveer)	De los 48 cargos docentes a proveer: -45 tienen una carga horaria de 40 hs. y 3 de 30 hs. -03 son docentes Grado 5 -09 son docentes Grado 4 -12 son docentes Grado 3 -35 docentes tienen formación en Cs. y Tecnología -06 docentes tienen formación en Ciencias Agrarias -04 docentes tienen formación en Cs. de la Salud -02 docentes tienen formación en Ciencias Sociales y Humanas -01 docente tiene formación en Cs. de la Salud y en Cs. y Tecnología

Fuente: Elaboración propia en base a registros administrativos de la Sección Personal de la CCI, las propuestas presentadas y aprobadas de cada uno de los proyectos hasta la fecha y los informes de avances de los PDU 2012.

Además de los docentes vinculados a los PDUs, en el CURE se desempeñan otros 150 docentes radicados, entre los cuales 20 poseen grados 3, 4 y 5. En total la región Este cuenta con aproximadamente 400 docentes⁸.

A la tabla n^o 4 deben sumarse las actividades de investigación de los docentes que no integran los PDUs. En 2012, los docentes del CURE han realizado 65 publicaciones en revistas internacionales arbitradas, 14 capítulos de libros, 186 presentaciones en congresos en el marco de 68 proyectos de investigación con financiación nacional o internacional⁹.

Está en curso el llamado a un becario CSIC I+D para apoyar las tareas del CURE vinculadas al CSIC¹⁰.

2.3 Función de extensión

Para la elaboración de este apartado, se han referenciado a los Espacios de Formación Integral (EFIs), a los Proyectos Estudiantiles instrumentados en la región con fondos concursables de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM) y al Programa de Actividades Culturales financiado por la CCI. Quedan por tanto sin mencionarse las innumerables actividades de extensión y difusión que las sedes

⁷ Incluye radicados y en proceso de llamado o toma de posesión

⁸ Según datos declarados por la Dirección del CURE

⁹ Según datos declarados por la Dirección del CURE

¹⁰ Según datos declarados por la Dirección del CURE

implementan en forma constante con su propio presupuesto.

TABLA Nº5: SEGUIMIENTO DE LA FUNCIÓN EXTENSIÓN DE LA REGIÓN ESTE A 2013			
INDICADOR	META/OBJETIVO	SITUACIÓN ACTUAL	DETALLE
Existencia de Espacios de Formación Integral (EFIs)	Se valorará especialmente la existencia de Espacios de Formación Integral	1 proyecto de Desarrollo de los Espacios de Formación Integral se encuentra en ejecución con participación de las sedes de la región.	Proyecto EFIs actualmente en funcionamiento en la región: - “Hacia la generación de un ambiente ecológico y socialmente sustentable ”
Existencia de proyectos estudiantiles de extensión universitaria en funcionamiento	Deberá tener proyectos de extensión en funcionamiento	2 proyectos estudiantiles de extensión en funcionamiento en la región para el período 2012-2013. 5 proyectos fueron recientemente aprobados para implementarse en el período 2013-2014	Proyectos estudiantiles de extensión universitaria actualmente en funcionamiento en la región: - “Cartografiando Patrimonios. Cartografía social en la Laguna de Rocha” (CURE-R y FHUCE) - “Proyecto de innovación metodológica” (CURE-M)
Actividades en el Medio aprobadas para realizar en 2013	Deberá tener proyectos de Actividades en el Medio en funcionamiento permanente	Para el año 2013 fueron aprobados 3 proyectos de Actividades en el Medio con participación expresa del CURE.	Proyectos de Actividades en el Medio aprobados en el año 2013 con participación expresa del CURE: - “Cianobacterias: antiguas, problemáticas y sorprendentes ” (CURE y Facultad de Ciencias) - “¿Qué agua tomamos? ” CURE - “Día del Patrimonio en Jaureguiberry: Conociendo a los pequeños organismos que habitan en el estuario del Solís Grande. ” (CURE y Facultad de Ciencias)
Impulso a actividades culturales abiertas a la sociedad en general en 2012 (último dato disponible)	Se valorará la creación de espacio abiertos a la sociedad en general que atiendan a la promoción, desarrollo y difusión de actividades culturales, creando una opción de educación no formal y punto de encuentro social.	A lo largo de 2013 se han realizado 13 actividades culturales en la región.	Algunas de las actividades realizadas en la región durante 2013 fueron las siguientes: 03 Muestras/ Exposiciones artísticas fotográficas. Ej: Muestra itinerante “EfiCiencia” 02 Actividades de Cine/ Documentales/ Rodajes 01 Conciertos/Espectáculos: Recital de Numa Moraes en Maldonado 02 Actividades recreativas. Ej: Jornadas de puertas abiertas 04 Conferencias/Talleres. Ej: Evento literario “Las voces de un lugar al Este: Literatura y representación. Una mirada desde la Historia” 01 Reconocimientos/Celebraciones/ Inauguraciones: Actos conmemorativos de los 220 años de la ciudad de Rocha

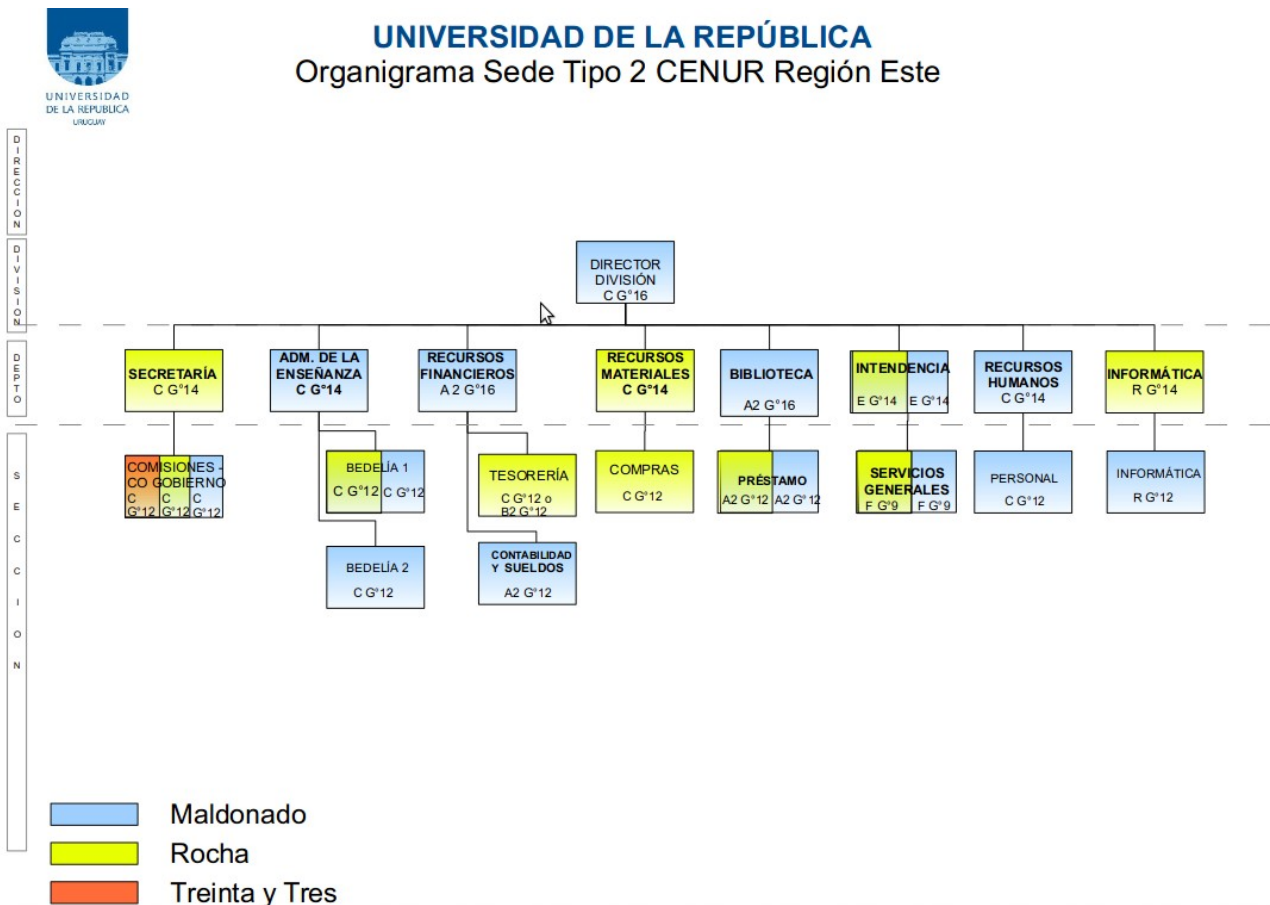
Fuente: Elaboración propia en base a propuestas de extensión aprobadas (EFIs, proyectos estudiantiles y actividades en el medio), disponibles en la página de la Unidad de Extensión de la Universidad de la República (www.extension.edu.uy), e informes de actividades culturales aprobados en Plenarios y Mesas Ejecutivas de la CCI. 2013.

Asimismo, el CURE cuenta con la Unidad de Extensión (UREAM) que gestiona el proyecto institucional del CURE.

3. Estructuras de gestión definidas, implementación y avances

En el año 2012, se cumplió con una intensa agenda de trabajo a los efectos de estudiar y proponer las estructuras de gestión adecuadas a la nueva institucionalidad emergente a partir de la creación de los CENURs. Las posibles soluciones no eran simples, dado que se trata de algo totalmente nuevo en la UdelaR: un centro regional con varias sedes locales de tipo centro y de tipo casa, que deben asumir la gestión administrativa de forma similar a como lo haría una facultad (Unidad Ejecutora), pero dispersos en territorio.

En esta tarea, trabajó la Unidad de Apoyo Administrativo (UNAPAD) y la Unidad de Apoyo Académico (UNAPAC) de la CCI en conjunto con representantes de cada una de las sedes y con el Departamento de Desarrollo Organizacional de Oficinas Centrales, llegándose a proponer el siguiente organigramas funcional:



Las estructuras de gestión fueron presentadas en primera instancia ante el CDGAP, quien tomó conocimiento y lo derivó a la COMAGA¹¹. Posteriormente, fue aprobado primero por el propio CDGAP¹² el 10 de diciembre de 2012 y luego por el CDC¹³ en sus aspectos presupuestales.

11 <http://www.expe.uy/expe/resoluci.nsf/4e1fd2c2a317193a03256dcc003b902f/b0464700507e43fa03257a7d005db004?OpenDocument>

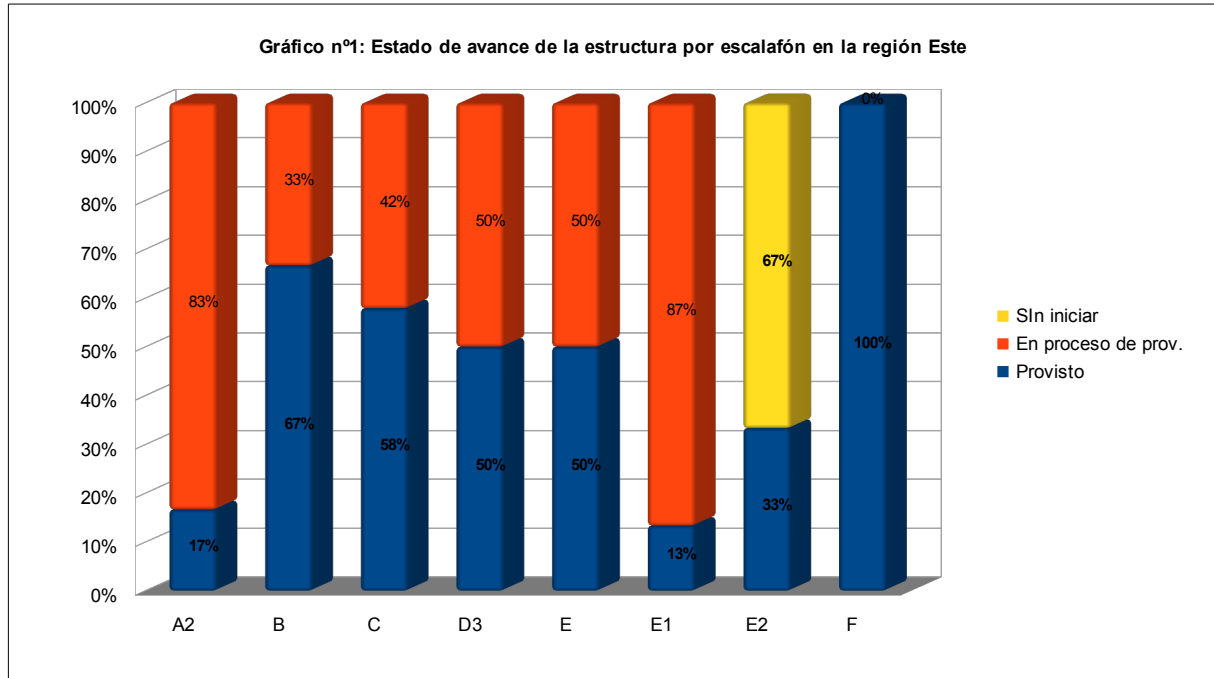
12 <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/4e1fd2c2a317193a03256dcc003b902f/157aa0444ba2bff03257ac40071f3a5?OpenDocument>

13 <http://www.expe.edu.uy/expe/resoluci.nsf/4e1fd2c2a317193a03256dcc003b902f/de13fa01c4a7733903257b4e006acce7?OpenDocument>

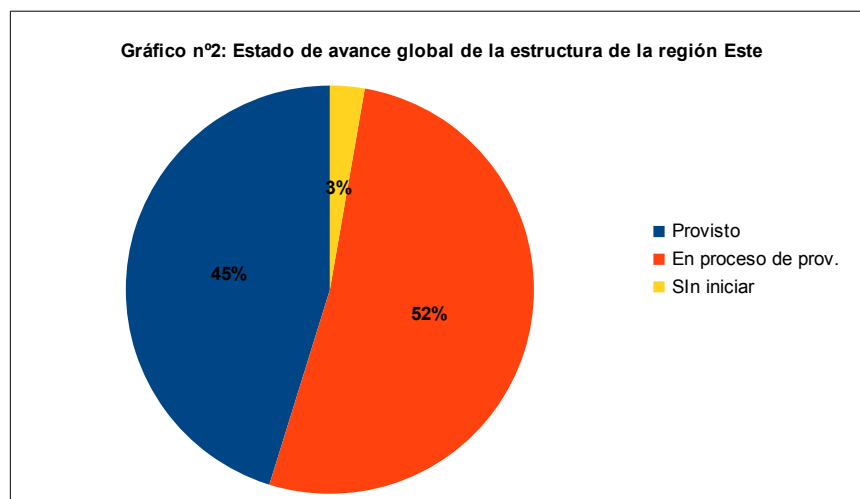
La tabla que sigue, da cuenta del estado de avance en la implementación de dichas estructuras a octubre de 2013:

Escalafón	Función (Grados)	Cargo Regional	Cargo CURE M	Cargo CURE R	Cargo CURE T y T	Provisto	En proceso de provisión	Sin iniciar
A2	Biblioteca (16)	si	1	-	-	1	-	-
	Contaduría (16)	si	1	-	-	-	1	-
	Biblioteca (12)	no	1	1	-	-	2	-
	Contaduría (12)	no	1	1	-	-	2	-
B	Téc Contable (8)	no	2	1	-	2	1	-
C	División (16)	si	1	-	-	1	-	-
	Deptos. (14)	si	2	2	-	1	3	-
	Jefes de Sección (12)	no	4	4	1	3	6	-
	Adm. I y II (9 y 8)	no	7	3	-	3	7	-
	Adm. III (7)	no	7	6	1	14	-	-
D3	Biblioteca (9)	no	1	1	-	-	2	-
	Informática (7)	no	1	1	-	2	-	-
E	Intendente (14)	no	1	1	-	1	1	-
E1	Vigilantes (7 y 5)	no	7	6	2	2	13	-
E2	Chofer (6)	no	2	1	-	1	-	2
F	Jefe Serv. Grales. (9)	no	1	1	-	2	-	-
	Serv. Grales. (5)	no	5	4	1	5	5	-

El grado de avance por escalafón en cuanto a la provisión de los cargos, es el que sigue:



El avance en dicha provisión desde una lectura global de las estructuras, refleja las siguientes relaciones entre provistos, en proceso y no iniciados:



Entendemos que se avanza a buen ritmo en la designación de los funcionarios para dichas estructuras de gestión. Será necesario trabajar en los próximos meses, y a partir de los recursos humanos ya instalados, en la definición de procedimientos y rutas que de cuenta de esta nueva realidad. Al respecto hay buena disposición tanto a nivel central como regional y local.

4. Infraestructura

La creación del CURE y el crecimiento sostenido de la actividad en las sedes, debió ser acompañado de infraestructura que se adecuase a las nuevas actividades de enseñanza, investigación y extensión, así como a las recientes y crecientes estructuras de gestión.

En esta región, se implementaron construcciones multifuncionales capaces de albergar las actividades de enseñanza, investigación y extensión, así como a las estructuras de gestión.

Se están realizando las siguientes obras en la región:

Maldonado:

- Construcción del edificio sede (4.035 m²), sede urbana¹⁴

Rocha:

- Construcción del edificio sede (3.800 m²), sede urbana¹⁵

Treinta y Tres:

- Construcción del edificio sede, para licitar en 2013 (1.274 m²), predio del INIA¹⁶

Por otra parte, se cuenta con instalaciones en calidad de comodatos que tienen como contraparte las Intendencias Municipales u otras instituciones del medio:

Maldonado:

- Mercado Agrícola, donde hoy se encuentran instalados varios grupos PDU.
- Parador de Playa Hermosa, donde hoy se encuentra instalada la Licenciatura en Medios y Lenguajes Audiovisuales¹⁷
- Tribuna Este Burnett s/n del Campus Municipal, donde hoy se desarrollan actividades de aula y de tipo administrativo.

Rocha:

- PROBIDES (Programa de Conservación de la Biodiversidad y Desarrollo Sustentable en los Humedales del Este), donde hoy se encuentran trabajando varios grupos PDU

Treinta y Tres:

- Club Atenas, en la que hoy se encuentra instaladas las actividades administrativas de la sede¹⁸.

Además de la infraestructura edilicia, el CURE dispone de variado equipamiento científico adquirido con fondos de Alto impacto, CSIC, Programa PDUs y ANII. Como ejemplo se pueden citar un microscopio de transmisión electrónica de alta resolución, un microscopio de fuerzas atómicas, un microscopio de fluorescencia, un analizador de

14Res. CDC N°2 03.03.09

15Res. CDC N° 127 21.12.09

16Res. CDA N°38 29.11.11

17Res. CDC N°88 04.03.13

18Res. CDC N°46, 20.04.09

partículas y un citómetro de flujo, espectrofotómetros UV-VIS, FTIR cercano, medio y lejano, difractor de Rayos X, sistemas contadores y espectrómetros alfa, beta y gamma.

5. Documentos, actos y normativa asociada al proceso

- Designación de una Comisión Asesora de Descentralización, resolución N° 6 del CDC de fecha 28/12/2004
- Declaración de la Descentralización como Objetivo Estratégico para la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad de la República, resolución N° 4 del CDC de fecha 14/06/2005
- Aprobación del listado de Proyectos Institucionales a desarrollarse en la Universidad de la República en el período 2006-2009. Se aprueba el Proyecto “Fortalecimiento de la descentralización integral de la UdelaR en todo el territorio nacional”, coordinado por la Comisión Gestora de Descentralización, resolución N° 3 del CDC de fecha 09/08/2005
- Aprobación en general del documento “Hacia la generalización y diversificación de la enseñanza terciaria pública”, resolución N° 1 del CDC de fecha 31/03/2007
- Toma de conocimiento del informe “¿Cómo se construye Universidad en el Interior?” presentado por la Comisión Gestora de Descentralización y aprobación de sus dos líneas estratégicas y los principios orientadores de la acción que propone, resolución N° 2 del CDC de fecha 31/03/2007
- Reconversión de la Comisión Gestora de la Descentralización en Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior, resolución N° 12 del CDC de fecha 17/07/2007
- Impulso a la estructuración de programas regionales de enseñanza terciaria, resolución N° 13 del CDC de fecha 17/07/2007
- Creación del Centro Universitario de la Región Este y de una Mesa Consultiva Regional del Este, resolución N° 14 del CDC de fecha 17/07/2007
- Aprobación del “Documento de Orientación sobre el Desarrollo de la Universidad de la República en el Interior”, resolución N° 12 del CDC de fecha 04/08/2009
- Aprobación del documento “Exposición de Motivos y Estrategia de Transición” como base para la creación de los CENURES y su normativa, resolución N° 3 del CDC de fecha 24/05/2011
- Integración de la Comisión Directiva del CURE, resolución N° 4 del CDC de fecha 25/05/2010
- Manifestación de voluntad respecto a la futura creación de un CENUR Este, un CENUR Noroeste y un CENUR Noreste, resoluciones N° 14, 15 y 16 del CDC de fecha 19/07/2011
- Creación de una Comisión de Asesoramiento de la Aplicabilidad de la Reglamentación de Elecciones de los CENURES para la elección de las autoridades del período de transición, resolución N° 12 del CDC de fecha 31/07/2012

Las elecciones de marzo de 2014 permitirán contar con una dirección política (Claustro, Consejo, Comisiones Directivas de los Centros Locales). El trabajo de preparación de la elección universitaria del CENUR ya ha comenzado. El CDC ha designado una Coordinadora de Elecciones Regional y se encuentra trabajando la Comisión Electoral Regional.

Por lo antes expuesto: entendemos que el futuro CENUR cuenta con suficientes recursos docentes y una diversidad de carreras y actividades académicas de todo tipo, se está montando una estructura administrativa que permitirá que funcione como unidad ejecutora en breve y tendrá una conducción política propia que le permitirá funcionar según la ordenanza de los CENURs aprobada.