



UDELAR EN EL INTERIOR - MEMORIAS 2013

El esfuerzo realizado por el país en el tema de apostar al proceso de regionalización y descentralización universitarias, se vio reflejado en el presupuesto otorgado para el año 2013 específicamente para el "Programa Desarrollo de la Universidad en el Interior del País" al que fueron otorgados \$95.000.000 incrementales.

Las estrategias de la Udelar, vehiculizadas a través de la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), han tenido como ejes principales:

1. Las acciones necesarias para la provisión de los cargos previstos en las Estructuras de Gestión de los CENURes (CDGAP 10/12/12).
2. La revisión crítica de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRETs), con vistas a su análisis, balance de objetivos logrados, incorporación de otros agentes de la enseñanza en el país y puesta al día.
3. La profundización en la estrategia de radicación de docentes en el interior a través de los Polos de Desarrollo Universitario (PDUs).
4. El avance y profundización en la estrategia de creación de nuevas ofertas de enseñanza en el interior del país.
5. La continuación de las acciones en referencia con infraestructura edilicia y su equipamiento en todas la regiones.

En 2013, los dineros incrementales por el nuevo presupuesto fueron distribuidos inicialmente en tres grandes programas:

1. Enseñanza

- **Nuevas ofertas de enseñanza, llamado conjunto CCI-CSE**

En el año 2012, se realizó una amplia convocatoria a presentación de propuestas que estuviesen en condiciones de comenzar a dictarse en marzo de 2013 (contra el presupuesto incremental). El CDC aprobó los criterios con las que serían seleccionadas:

- a) Se espera que las propuestas se ajusten a los principios y criterios para la elaboración de planes de estudios sobre las que la Universidad ha generado con amplio consenso, expresados en las bases para una "Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Educación Terciaria" a consideración de la Asamblea General del Claustro (flexibilidad y articulación curricular, integración de funciones universitarias, presencia de optativas, aplicación del sistema de créditos).
- b) Se evaluará la propuesta en términos de su contribución al fortalecimiento



del proceso de construcción y creación de identidad de los CENURES como centros de referencia a nivel nacional.

- c) Se tendrá en cuenta en forma prioritaria, cómo la propuesta racionaliza y articula los recursos académicos existentes en las Sedes del Interior (tanto de las propias Sedes, de los Servicios, de los PDU y eventualmente de otras ofertas educativas públicas), si bien se pueden incluir docentes viajeros en caso de que sea estrictamente necesario.
- d) Se valorará la forma en que la propuesta articula con el resto de las iniciativas presentes en la región (CIOs, tecnicaturas, estudios de grado, entre otros).
- e) Se valorará la creación de carreras que puedan convertirse en referentes en la disciplina. Dichas carreras deben articularse con los ejes temáticos prioritarios definidos para cada CENUR, así como con los ejes temáticos transversales a todas las regiones.
- f) Se tendrá en cuenta la forma en que las propuestas responden a las demandas sociales expresadas ante las sedes locales de la Universidad.
- g) Se buscará que las propuestas atiendan a una distribución geográfica amplia en las diferentes regiones del país.

El Plenario de la CCI¹ definió además, ciertos criterios orientadores para la Comisión Asesora encargada de la evaluación de las propuestas:

“Sugerir los siguientes criterios orientadores a la Comisión Asesora que entiende en el fallo del Llamado a reformulaciones de propuestas de Nuevas Ofertas de Enseñanza en el Interior CCI-CSE:

- 1) Que se cumpla con las sugerencias de ajuste realizadas en la primera fase.
- 2) Mejorar el equilibrio en la oferta de enseñanza entre CENURES, buscando en lo posible incrementar ofertas en los CENURES y/o sedes donde exista hoy menor oferta.
- 3) Mejorar el equilibrio entre grandes macro-áreas en la oferta académica de la región (a nivel de CENUR)
- 4) Priorizar en la lista de carreras aquellas que son de cuarto o cinco años o que tengan potencialidad de articulación clara con carreras de este tipo.
- 5) Priorizar carreras que apunten a marcar la característica específica de cada CENUR (en relación con los ejes temáticos)
- 6) Atender especialmente a la racionalización de recursos, compartiendo recursos entre carreras, con los PDU, etc.”

Se presentaron veintisiete propuestas, de las que resultaron aprobadas siete para comenzar en 2013²:

| Propuesta | CENUR | Sede | Inicio |
|--|--------------------|--------------------|---------------|
| Ciclo Inicial en Matemática | Noroeste | Salto | 2013 |
| Tecnólogo Minero | Este | Treinta y Tres | 2013 |
| Tecnicatura en Deportes, Fútbol | Noreste | Rivera | 2013 |
| Tecnicatura en Deportes, Actividades Acuáticas | Noreste | Rivera | 2013 |
| Tecnicatura Universitaria de Interpretación LSU-español-LSU | Noroeste y Noreste | Salto y Tacuarembó | 2013 |

1 Resolución 629 del Plenario Nº 21-12 de fecha 3 de setiembre de 2012

2 También se aprobaron otras seis propuestas para comenzar en 2014.

| | | | |
|---|----------|----------|------|
| Licenciatura en Ingeniería Biológica | Noroeste | Paysandú | 2013 |
| Diploma de Matemática conjunto con CFE | Noroeste | Salto | 2013 |

A 2013, a modo de resumen e incorporando otros programas que atienden a la formación de recursos humanos en diversos estadíos, encontramos la siguiente situación:

| | CENUR Noroeste | CENUR Noreste | CENUR Este | Centrosur Suroeste |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| Total Carreras³ | 60 | 21 | 18 | 0 |
| Total Cursos Educación Permanente⁴ | 51 | 19 | 15 | 1 |

Además se aprobaron apoyos económicos para docentes radicados en el interior que cursasen estudios de posgrado: 20 en el noroeste, 4 en el noreste y 2 en el este.

2. Polos de Desarrollo Universitario (PDU)

Se realizó un nuevo llamado a grupos PDU para la región Noroeste, particularmente el Centro Universitario de Paysandú, la Región Noreste y la Región Este. Fueron aprobados los que se citan en la siguiente nómina:

| Propuesta | Responsables | CENUR | Sede |
|---|--|--------------|-------------|
| Abordaje holístico a una temática tan innovadora como preocupante: impacto de los agroquímicos sobre los productos agroalimentarios y el ambiente | María Verónica Cesio Grisel Fernández | Noroeste | Paysandú |
| Creación de un Grupo de Ingeniería Aplicada a los procesos Agrícolas y Biológicos | Ricardo Armentano Nicolás Pérez | Noroeste | Paysandú |
| I+D en Salud Animal: Nuevas herramientas de tratamiento para Salud Animal | Mauricio Cabrera Guzmán Alvarez | Noroeste | Paysandú |
| Creación del Laboratorio de Biomecánica y Análisis del Movimiento del Litoral | Carlo Biancardi Gabriel Fábrica Patricia Polero Renata Bona Artur Bonezi | Noroeste | Paysandú |
| Núcleo de estudios rurales | Limber Santos Pablo Díaz | Noreste | Tacuarembó |

3 Incluye las financiadas por CCI y por los Servicios.

4 Incluye, en el caso del Noroeste, los cursos financiados desde la UCEP centralmente.

| | | | |
|--|---|---------|--------------------------------|
| Diversidad genética humana en la región noreste del Uruguay | Mónica Sans Pedro H. Hidalgo | Noreste | Tacuarembó |
| Creación de un Centro de Estudios en Políticas Educativas (CEPE) en el CENUR del Noreste de la Universidad de la República | Fernando Acevedo | Noreste | Rivera Tacuarembó |
| Espacio de Biología Vegetal del Noreste | Guillermo Pérez Carlos Mantero Rosario Alonso | Noreste | Tacuarembó |
| Instituto superior de la carne | Daniel Cavestany Fabio Montossi Julio Sayes | Noreste | Tacuarembó |
| Procesos industriales de la madera | Roberto Scoz Carlos Mantero | Noreste | Tacuarembó |
| Polo Políticas culturales y Políticas de la Cultura | Susana Dominzain Hugo Achugar | Este | Maldonado Treinta y Tres |
| Teoría de redes y desarrollo socio-ambiental | Ana Inés Borthagaray | Este | Maldonado |
| Grupo de Desarrollo de Estudios en Geociencias del Holoceno | Felipe García Roberto Bracco | Este | Rocha |
| Creación en el CURE de un Grupo de Estudios Pesqueros y de Impacto Ambiental (GEPEIA) | Omar Defeo Julio Gómez | Este | Rocha |
| Grupo de desarrollo de las ciencias físicas y sus aplicaciones | Pablo Mora, Julio Fernández y Hugo Fort | Este | Rocha |
| Modelización y Análisis de Recursos Naturales (MAREN) | Gonzalo Perera | Este | Rocha |

Si bien el proceso es dinámico y la realidad cambia permanentemente en relación con el número de docentes designados, de docentes radicados u obtenciones de DT, a modo de fotografía a diciembre de 2013, las propuestas aprobadas implican:

| SEDE | Proyectos PDU | Nº Cargos Creados | Nº Doc. Desig. | Nº Doc. Rad. | Nº DT |
|---------------------------|---------------|-------------------|----------------|--------------|-----------|
| RN-CUP | 19 | 79 | 39 | 32 | 16 |
| CUR-CUT CUCCEL | 13 | 58 | 16 | 9 | 3 |
| CURE | 17 | 77 | 44 | 44 | 29 |
| TOTALES | 49 | 214 | 99 | 85 | 48 |



3. Estructuras de Gestión Administrativa de los CENURes

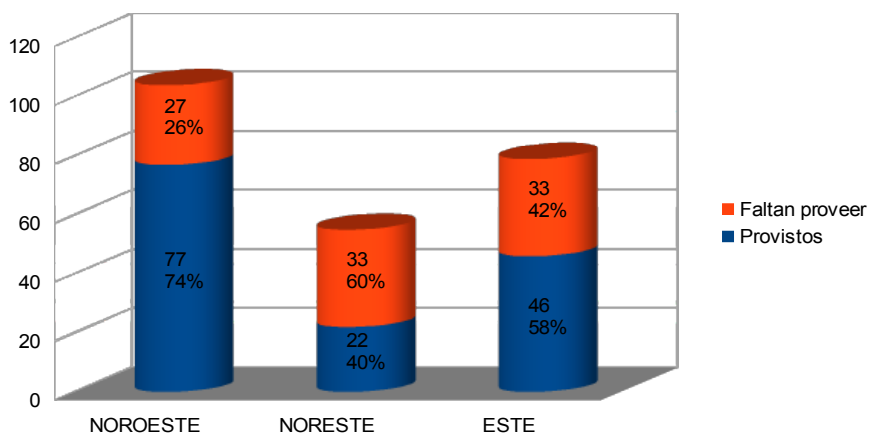
En 2013, se han realizado las gestiones pertinentes para la provisión de los cargos previstos por las Estructuras de Gestión que fueron discutidas y resueltas el año anterior para cada uno de los CENURes en formación.

En este sentido, se han instrumentado convocatorias a traslados para los cargos de jefatura en adelante y se han instrumentado diversos concursos de ingreso a las diferentes funciones de la estructura administrativa. A modo de cuadros, presentamos las previsiones realizadas para cada CENUR en formación y el grado de avance del proceso.

Se consideran cargos existentes, a los cargos con los que cada Sede contaba antes de la aprobación de las Estructuras de Gestión; cargos incorporados, a los cargos que estaban radicados en la región pero que pertenecían a distintos Servicios (EUTM e ISEF particularmente); cargos nuevos, a los cargos creados a partir de las Estructuras de Gestión aprobadas.

| | NOROESTE | NORESTE | ESTE |
|----------------------------|------------|-----------|-----------|
| Cargos existentes | 50 | 13 | 24 |
| Cargos incorporados | 9 | 0 | 3 |
| Cargos nuevos | 45 | 42 | 52 |
| | 104 | 55 | 79 |

Se han presentado las lógicas dificultades correspondientes a un proceso de este tipo. Como puede verse en la siguiente gráfica, la instalación de los cuadros se ha dado en forma diferente en cada uno de los casos:



Dr. Gregory Randall
Presidente
Comisión Coordinadora del Interior
UdelaR